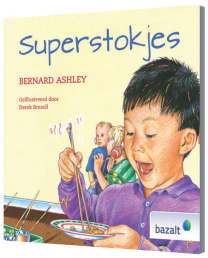
4 Superstokjes

Leerdoelen

- Leerlingen kunnen aangeven wat een goede leerhouding is (proberen, niet opgeven, hulp vragen, op een andere manier proberen).
- Leerlingen kunnen een uitdaging vaststellen voor zichzelf en voor anderen.

Wat heb je nodig?

- Prentenboek *Superstokjes* door Bernard Ashley (Bazalt, 2019)
- Eetstokjes
- Bakjes
- Kleine voorwerpen om met de stokjes te verplaatsen (droge pasta, kralen, blokjes, speelgoeddieren, droge erwten, enz.)
- Papieren met een berg erop in drie verschillende kleuren (zie bijlage).



De les

De leerlingen praten in deze les in tweetallen over een prentenboek dat je voorleest. Je kunt leerlingen met hun praatmaatje op de grond laten zitten. Zorg dat ze weten hoe ze in tweetallen moeten praten: om de beurt, goed naar elkaar luisteren, elkaar aankijken enzovoort. Licht dit eventueel vooraf nog eens toe en hang picto's op die de leerlingen herinneren aan de succescriteria voor het praten in tweetallen.

1. Lees het boek *Superstokjes* tot pagina 15, regel 'Waarom is hij nergens goed in?'.

2. Vraag de leerlingen om na te denken over de volgende vragen:
   - **Hoe voelt Ling Soeng zich?**
   - **Waar wil hij goed in zijn?**
   - **Wat probeert hij te doen?**

   De leerlingen bespreken dit vervolgens met hun praatmaatje. Loop rond en luister wat de leerlingen zeggen. Schrijf dit kort op. Na enkele minuten stop je de gesprekken en vertel je klassikaal wat je zoal gehoord hebt. Hierna kun je eventueel nog een aantal ideeën aan de leerlingen zelf vragen. Vraag de leerlingen vervolgens om te bedenken:
   - **Hoe zou jij je voelen als je iets blijft proberen en het wil maar niet lukken?**

   Dit bespreken ze kort met hun praatmaatje. Let erop dat dit niet te lang duurt, aangezien de leerlingen dan hun aandacht kunnen verliezen. Vraag een aantal leerlingen klassikaal naar hun mening. Ga verder met voorlezen en ontdek het talent van Ling Soeng. Vraag:
   - **Hoe voelt Ling Soeng zich nu?**
   - **Wat probeert hij te doen om anderen te helpen?**

3. Laat leerlingen in tweetallen de volgende vragen bespreken:
   - **Denk je dat iedereen een talent heeft?**
   - **Hoe kun je ergens beter in worden?**

   Vraag willekeurige leerlingen om hun mening met de klas te delen. Focus op hoe je ergens beter in kunt worden, hoe je iets kunt leren (proberen, niet opgeven, hulp vragen, iets op een andere manier proberen).

© Bazalt | shop.bazalt.nl

Kleine groep

Op de tafel liggen drie materialen klaar die leerlingen kunnen kiezen om met stokjes van het ene bakje naar het andere bakje te verplaatsen. Denk hierbij aan droge pasta, blokjes, kralen, droge erwten, enzovoort.
Laat de papieren met gekleurde bergen zien en licht toe dat deze symbool staan voor iets wat je gaat doen en wat een uitdaging is. Een berg beklimmen is een uitdaging! Sommige bergen zijn een grotere uitdaging dan andere bergen, dan is het moeilijker om de top te bereiken. Iedere kleur staat voor een uitdaging. Leg de drie uitdagingsbergen neer en vraag de leerlingen om het materiaal bij een kleur te leggen. Welke kleur denken ze dat de grootste uitdaging vormt?
Hierna kunnen ze zelf aan de slag gaan en ervaren hoe het is om met stokjes iets (op) te pakken. Welke uitdaging kiezen ze? Kijk samen of het materiaal bij de juiste uitdaging ligt.

Refereer tijdens deze activiteit aan een goede leerhouding. Wellicht zeggen de leerlingen uit zichzelf dingen als: *"Ik zet door", "Ik geef niet op", "Ik blijf proberen."* Zeg anders zelf dingen als: *"Ik zie dat je blijft proberen."*

Wat hebben we geleerd?

- Praat met de leerlingen na over de activiteit met de stokjes. Wat was het allermoeilijkst? Vraag of de leerlingen een uitdaging voor jou kunnen verzinnen met de stokjes. Probeer voor de klas of het lukt. Doe eerst voor hoe het mislukt en reageer dan met een groei-mindset. Vertel hardop wat je doet en wat je denkt en hoe je je daarbij voelt.

- De leerlingen zitten in een kring. Lees nog een keer de bladzijde voor waarin de leerkracht Ling Soeng helpt om zijn jas goed dicht te doen. Vraag aan de leerlingen:
  - **Is het een goed idee van de juf om Ling Soeng te helpen met zijn jas?**
  - **Wat zou de juf volgens jullie moeten doen?**

Verder

De leerlingen kunnen zelf uitdagingen bedenken door voorwerpen te zoeken die ze met stokjes naar een bakje kunnen overbrengen, bijvoorbeeld plastic diertjes, fiches, enzovoort. Bij welke uitdagingsberg denken ze dat het hoort?

Voorbeelden uit de les

© Bazalt | shop.bazalt.nl