



## Gedraag je!

### Toegepaste gedragsleer voor een goed leerklimaat in de klas

<b>Auteurs:</b>	Chris Struiksma en Henck van Bilsen
<b>Uitgeverij:</b>	Bazalt Educatieve Uitgaven
<b>Jaar:</b>	2017
<b>Pagina's:</b>	119
<b>ISBN:</b>	9789461182425
<b>Prijs:</b>	€ 32,00

#### Over de auteurs

Chris Struiksma en Henck van Bilsen zijn beiden psycholoog. Struiksma is gepromoveerd op dyslexievraagstukken en Van Bilsen is momenteel werkzaam als klinisch psycholoog in Nieuw-Zeeland.

#### Inhoud en waardering

Biedt dit boek krachtige interventies uit de gedragstherapie aan leraren basisonderwijs en zijn die bruikbaar in de huidige praktijk voor begeleiders? Met deze vragen in het achterhoofd ben ik gaan lezen.

De combinatie leer- en hechtingstheorie helpt om de lezer inzicht te geven in hoe leerlingen zich gedragen en waarom ze doen wat ze doen. Er is gekozen voor de afkorting TGL, die staat voor toegepaste gedragsleer, gebaseerd op drie basisgedragswetten: gedrag dat je beloont, neemt toe; gedrag dat je straft, wordt onderdrukt; gedrag dat je negeert, dooft uit. Gedragsproblemen blijven lastig om onder controle te krijgen. Naast *wat* we kunnen doen, gaat het ook om het *hoe*, om te leren waarnemen zonder interpretatie. Hierbij is het advies van de schrijvers: 'Kijk door de TGL-bril en gebruik de SRV-analyse' (stimulus, respons en (wat) volgt). Dit zal menig begeleider bekend in de oren klinken.

Na de theoretische achtergrond volgen de hoofdstukken, getiteld *Wat gaan we eraan doen?* Het gaat dan over algemene maatregelen die altijd genomen kunnen worden, zoals het formuleren van 'doe dit wel-regels', en maatregelen die de kans op het ontstaan en instandhouden van ongewenst gedrag verkleinen.

Ik lees over verschillende bruikbare verandertechnieken én dat het van groot belang is die consequent toe te passen. Herkenbaar en bruikbaar zijn de tips die gegeven worden om deze technieken in de dagelijkse, soms weerbarstige praktijk toe te passen. Iets wat expliciet geoefend kan worden, is het duidelijk maken welk gedrag op bepaalde momenten verwacht wordt. Ook aan omgaan met ouders is een hoofdstuk gewijd. Tot slot wordt de implementatie binnen de school beschreven, met de afsluiting *Tien redenen om niet met TGL te beginnen*. Dit 'niet beginnen' kwam in eerste instantie wat vreemd bij mij binnen. Gelukkig wordt ook beschreven wat daar tegenin te brengen is. Als het team niet wil overgaan tot invoering van TGL, luidt het advies om zelf te beginnen in de eigen klas. Daar positief over praten tijdens de koffie, haalt anderen misschien over de streep!

Interventies vanuit de gedragstherapie worden duidelijk en overzichtelijk aangeboden. Een en ander biedt ook de begeleider een kans om hiermee te beginnen. Gedrag moet onderhouden worden en dat bepaalt het succes van TGL. Na lezing van het boek zie je nog steeds hetzelfde gedrag, alleen kijk je er anders tegenaan.

*Engelien Houben-Feddema*

*Wil je kans maken op een exemplaar van **Gedraag je?** Op pagina 47 vind je meer informatie!*