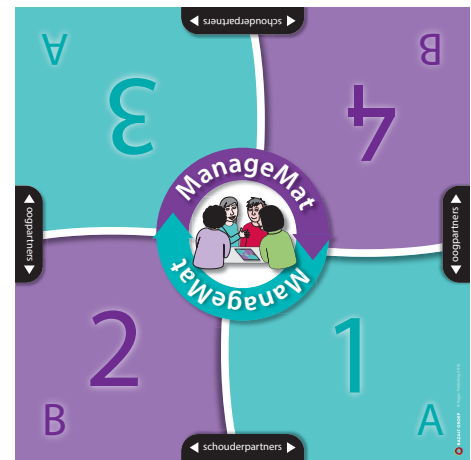


De Managemat

De managemat is een handig hulpmiddel voor op de groepstafels. Het organiseren van samenwerkingsactiviteiten wordt eenvoudig; leerlingen weten meteen op welk plaatsnummer ze zitten.

Interactie structureren? Eén zijde van de managemat maakt de plaatsnummers 1, 2, 3, 4, maar ook de plaatsen A en B, en de oog- en schouderpartners zichtbaar. Op de andere zijde van de managemat staat bij elk plaatsnummer één stap van de didactische structuur Schud & Pak.



Gebruikswijzer bij de managemat

1. Leg op iedere teamtafel een managemat met de nummers 1 t/m 4 naar boven. Ieder kind heeft op zijn tafel nu een cijfer voor zich (1,2,3 of 4).
2. Zorg ervoor dat de managemat op iedere teamtafel hetzelfde ligt: plaatsnummer 1, 2, 3 en 4 is in elke groep van vier leerlingen dezelfde tafel.

Simultaan materiaal verdelen

Leerkracht en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor efficiënt klassenmanagement door taken in de teams te verdelen. De managemat werkt hierbij ondersteunend voor de leerlingen.

De leraar geeft een opdracht voor het uitdelen of wegbrengen van materiaal: 'De leerlingen op plaatsnummer 2 halen het materiaal/de werkboeken voor het team.'

Sociale rol voor iedere leerling in het team van vier

In een groep wordt samengewerkt. Het is belangrijk dat ieder hieraan een steentje bijdraagt. De inzet van sociale rollen stimuleert de wil tot samenwerken.

De managemat zorgt voor visuele ondersteuning in de communicatie van taak- en rolverdeling:

'Deze week (of vandaag) hebben we deze rolverdeling: leerlingen op

plaatsnummer 1: MateriaalBaas

plaatsnummer 2: StilteKapitein

plaatsnummer 3: ComplimentGever

plaatsnummer 4: Aanmoediger'

Beurtverdeling

Op de managemat staat ook aangegeven wie elkaars schouder- en oogpartners zijn. Bij het geven van een opdracht is voor leerlingen door één blik op de managemat duidelijk met wie ze de opdracht gaan uitvoeren. Ook is zichtbaar op de managemat wie tijdens een interactieve opdracht de A-rol heeft en wie B is.

De instructie over de beurtverdeling werkt heel eenvoudig: 'De leerlingen die op plaats A zitten, lezen de eerste alinea; de tweede alinea is voor degenen op plaats B.'

Individuele aanspreekbaarheid

Door het werken met genummerde plaatsen en de zichtbaarheid daarvan door de managemat, zorgt de leraar ervoor dat eenieder in het team van vier leerlingen aan te spreken is op het groepsresultaat. 'Jullie hebben in het team overleg gehad over een oplossing, ik wil nu van alle leerlingen op plaatsnummer 3 een teamantwoord horen/zien.'

'Degene die B is van elk tweetal.....'

Schud & Pak zelfsturend met de managemat

Op de andere zijde van de managemat staan de stappen van de didactische structuur Schud & Pak.

Kenmerkend voor deze structuur is de efficiënte rolverdeling. Zonder visuele ondersteuning bij elke stap is deze verdeling vaak onvoldoende duidelijk voor de leerlingen. De managemat helpt hen meteen te zien wat er van hen wordt verwacht. Hierdoor verloopt Schud & Pak vlot en wordt er efficiënt gewerkt.

Instructie voor de leerling op

plaatsnummer 1: Schud

Plaatsnummer 2: Pak

Plaatsnummer 3: Antwoord

Plaatsnummer 4: Reageer



Op deze manier neemt ieder deel aan de opdracht en verloopt de rolverdeling vlot.

Onder de taak staat kort hoe deze wordt uitgevoerd. (Alle leerlingen op plaatsnummer 3 weten wat ze moeten doen als ze de taak hebben om te antwoorden). Leerlingen zien het op de managemat:

‘Beantwoord de vraag en los het probleem op.’

Oefenen van elke rol? Dat kan door de managemat bij elke beurt mee te draaien in de richting van de wijzers van de klok. Zo heeft iedere leerling in elk team bij de volgende opdracht een andere rol die hij kan oefenen. De managemat structureert zodanig dat leerlingen de structuur zonder hulp geheel zelfsturend uitvoeren.