



APPENDIX B

Beoordelingsschalen voor de vaardigheden van de 21ste eeuw

Analyse en gebruik van informatie: digitale bronnen

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, gebruikt elementen die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Analyseert en evalueert websites op de geldigheid van hun inhoud. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan belangrijke afwegingen benoemen waaraan gedacht moet worden bij het bezoeken van websites.• Kan situaties beschrijven waarin het belangrijk is om de geldigheid van internet-informatie te controleren.• Kan voorbeelden van echte en valse websites beschrijven en herkennen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Analyse en gebruik van informatie: herkennen van denkfouten

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, gebruikt elementen die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Onderzoekt de benodigde informatie op denkfouten. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan situaties benoemen waarin het goed is om op denkfouten te controleren.• Kan de verschillende denkfouten, die zijn behandeld, noemen en herkennen, waaronder drogredenen, foute agressie, zwakke referenties en verkeerde informatie. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Analyse en gebruik van informatie: conclusies trekken

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met probabilistische en deductieve conclusies die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Ziet en corrigeert problemen die horen bij probabilistische en deductieve conclusies. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan situaties beschrijven waarin het belangrijk is om conclusies te analyseren.• Kan problemen noemen die horen bij probabilistische conclusies en kan ze vermijden.• Kan problemen noemen die horen bij deductieve conclusies en kan ze vermijden. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Analyse en gebruik van informatie: presentatie en ondersteuning van stellingen

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van argumentatie, ondersteuning en kwalificaties die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Is in staat om waar nodig stellingen te poneren met argumentatie, ondersteuning en kwalificaties. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de basis voor stellingen beschrijven.• Kan het verband tussen argumentatie en ondersteuning verklaren.• Kan de rol en functie van kwalificaties uitleggen.• Kan voorbeelden van stellingen met geldige ondersteuning beschrijven of herkennen. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Omgaan met ingewikkelde problemen en kwesties: focus

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van focus of multitasking die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, focussen op een specifieke taak en afleiding vermijden. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de basis en functie van focussen beschrijven.• Kan situaties beschrijven waarin het belangrijk is om te focussen.• Kan situaties beschrijven waarin multitasken wel kan en waarin het gevaarlijk is.• Kan feiten over multitasken beschrijven of herkennen. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Omgaan met ingewikkelde problemen en kwesties: divergent en convergent denken

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van convergent en divergent denken die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, strategieën toepassen voor divergent en convergent denken om ingewikkelde problemen en kwesties aan te pakken. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de basisdoelen en -functies beschrijven van convergent en divergent denken.• Kan voorbeelden van convergent en divergent denken beschrijven of herkennen.• Kan de functie van convergent en divergent denken bij ingewikkelde problemen en kwesties uitleggen. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Omgaan met ingewikkelde problemen en kwesties: probleemoplossend protocol

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van het protocol die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, het probleemoplossend protocol toepassen om problemen die men tegen kan komen, aan te pakken. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan situaties beschrijven waarin het probleemoplossend protocol goed kan worden gebruikt.• Kan de aard en functie uitleggen van de verschillende onderdelen van het probleemoplossend protocol. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Het maken van patronen en denkmodellen: herkennen van basisverhouding tussen ideeën

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van de basisverhouding die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, de basisverhouding tussen ideeën analyseren. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de categorieën beschrijven van de basisverhouding tussen ideeën.• Kan de basisverhouding tussen ideeën in bepaalde omstandigheden herkennen.• Kan een schema maken van de basisverhouding tussen ideeën. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Het maken van patronen en denkmodellen: grafische afbeeldingen

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van het maken van een grafische afbeelding die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, grafische afbeeldingen gebruiken om informatie te ordenen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan situaties beschrijven waarin grafische afbeeldingen nuttig zijn.• Kan het doel van de verschillende grafische beelden uitleggen. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Het maken van patronen en denkmodellen: tekenen en schetsen

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van tekenen en schetsen die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, tekenen en schetsen om nauwkeurig informatie te ordenen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan situaties beschrijven waarin tekenen en schetsen nuttig is.• Kan het doel van bepaalde tekeningen en de informatie daarin beschrijven. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Het maken van patronen en denkmodellen: mentale beelden

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van mentale beelden die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, mentale beelden maken om nauwkeurig informatie te ordenen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan situaties beschrijven waarin het gebruik van mentale beelden nuttig is.• Kan de voordelen van mentale beelden ten opzichte van andere mentale modellen beschrijven. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Het maken van patronen en denkmodellen: uitvoeren van gedachte-experimenten

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van gedachte-experimenten die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Voert, waar nodig, gedachte-experimenten uit om nieuwe inzichten te verkrijgen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan het principe achter gedachte-experimenten uitleggen.• Kan situaties beschrijven waarin gedachte-experimenten nuttig zijn of iets nieuws tonen.• Kan gedachte-experimenten van anderen herkennen. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Het maken van patronen en denkmodellen: mentale oefeningen doen

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van mentale oefeningen die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Doet, waar nodig, mentale oefeningen om bepaalde vaardigheden te trainen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de principes van mentale oefeningen uitleggen.• Kan situaties beschrijven waarin mentale oefeningen nuttig zijn.• Kan voorbeelden herkennen van mensen die baat hebben gehad bij mentale oefeningen. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Kennis en beheersing van jezelf: bewust zijn van de kracht van interpretaties

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van interpretaties die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Regelt, waar nodig, zijn of haar interpretaties voor een positief resultaat. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de basiseigenschappen van misvattingen beschrijven.• Kan situaties beschrijven waarin verschillende interpretaties tot misverstanden of onenigheid kunnen leiden.• Kan de eigen of andermans interpretaties beschrijven of herkennen.• Kan het principe van het werken met interpretaties uitleggen. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Kennis en beheersing van jezelf: ontwikkelen van nuttige manieren van denken

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van nuttige manieren van denken die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Ontwikkelt actief een of meer van de nuttige manieren van denken. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de verschillen tussen de veranderlijke en de onveranderlijke mindset beschrijven en wat hun invloed op het denken is.• Kan de bepalende eigenschappen beschrijven van de mentale veerkracht en wat daarvan de invloed op het denken is.• Kan de bepalende eigenschappen beschrijven van een positief toekomstbeeld en hoe dat van invloed is op het denken.• Kan de bepalende eigenschappen beschrijven van optimistisch verklarend gedrag en hoe dat van invloed is op het denken. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Kennis en beheersing van jezelf: vermijden van negatief denken

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van emotioneel denken of bezorgd zijn, die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, zijn of haar emotionele gedachten en het bezorgd zijn herkennen en controleren. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan voorbeelden van negatief denken herkennen of die zich herinneren.• Kan de aard en de valkuilen van emotioneel denken beschrijven.• Kan de aard en de valkuilen van je zorgen maken beschrijven.• Kan een aantal basisstrategieën beschrijven om met emotioneel denken en het bezorgd zijn om te gaan. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Begrip voor anderen en de wisselwerking: een ander perspectief

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van kijken vanuit een ander perspectief die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan, waar nodig, zijn of haar kijk op een zaak onderzoeken en die vergelijken met andere gezichtspunten Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de basiseigenschappen beschrijven van het perspectief.• Kan situaties beschrijven waarin het nuttig kan zijn om een onderwerp van meerdere kanten te bekijken.• Kan de methode beschrijven voor het analyseren van het perspectief. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Begrip voor anderen en de wisselwerking: verantwoordelijkheid nemen

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van verantwoordelijkheid nemen die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Neemt, waar nodig, stappen om te zorgen dat hij of zij de verantwoordelijkheid neemt in de omgang met anderen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de basiseigenschappen beschrijven van passief, agressief, passiefagressief en assertief gedrag en hoe ze de wisselwerking met anderen beïnvloeden.• Kan basistechnieken beschrijven voor effectief luisteren en spreken.• Kan situaties beschrijven waarin verantwoordelijkheid nemen noodzakelijk is. Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.

Begrip voor anderen en de wisselwerking: oplossen van meningsverschillen en conflicten

Score 4.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past de strategie toe in ongewone situaties, werkt met facetten van meningsverschillen en conflicten die niet expliciet zijn behandeld of doet beide. Geen grote fouten of missers op niveau 4.0.
Score 3.5	Naast resultaat op niveau 3.0, een deel van 4.0.
Score 3.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Past, waar nodig, strategieën toe die de negatieve effecten van meningsverschillen en conflicten verminderen of weghalen. Geen grote fouten of missers op niveau 3.0.
Score 2.5	Geen grote fouten of missers op niveau 2.0 en voor een deel resultaat op niveau 3.0.
Score 2.0	De leerling: <ul style="list-style-type: none">• Kan de basiseigenschappen beschrijven van meningsverschillen en conflicten.• Kan voorbeelden van meningsverschillen en conflicten herkennen of die zich herinneren.• Kan de basisstrategieën beschrijven voor het oplossen van meningsverschillen en conflicten Geen grote fouten of missers op niveau 2.0.
Score 1.5	Deels resultaat op niveau 2.0 en nog grote fouten en missers op 3.0.
Score 1.0	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0 en 3.0.
Score 0.5	Met hulp deels resultaat op niveau 2.0, maar niet op 3.0.
Score 0.0	Zelfs met hulp geen resultaat.