

Verworvenheden van leren anders organiseren

Waarom zou je anders organiseren? Waarom zou je overgaan op unitonderwijs? We zetten de belangrijkste verworvenheden kort op een rij.

Kwaliteit van de ontwikkeling van kinderen

- **Ruimte voor verschillen en doorgaande ontwikkeling**
Door de ontschotting zijn er minder harde knippen in de ontwikkeling van de kinderen. Er ontstaat ruimte voor doorgaande leerlijnen en voor diversiteit in deze leerlijnen. Het is beter mogelijk om uit te gaan van verschillen tussen kinderen.
- **Inzicht in eigen ontwikkeling**
Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun ontwikkeling. Ze kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en leren.
- **Regie over eigen leren**
Kinderen ontwikkelen grip op hun eigen leren en de leeromgeving: hoe en waar leer ik het beste? Ze maken bewuste keuzen voor hun eigen werkplanning, voor samenwerken of voor zelfstandig werken.
- **Respect en zorg voor omgeving**
Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen rol in de leeromgeving, met als kern: respect voor jezelf en voor anderen.
- **Initiatiefrijke gedrag**
Kinderen leren om zelf initiatief te nemen. Ze ontwikkelen onderzoekend leergedrag. Ze leren functioneren in een flexibel gestructureerde omgeving.

Kwaliteit van werk en ontwikkeling van het onderwijspersoneel

- **Ruimte voor verschillen en inzet op talent**
Binnen unitteams zijn diverse medewerkers samen verantwoordelijk voor al het onderwijs aan de kinderen. Dit biedt ruimte voor talentontwikkeling en inzet op specifieke kwaliteiten.
- **Balans tussen individu en team**
Individuele professionele ontwikkeling vindt plaats door onder meer studie en schoolbezoeken. Deze staat in dienst van de schoolontwikkeling. Leren van elkaar, elkaar feedback geven en reflecteren op de kwaliteit van de leeromgeving zijn vanzelfsprekend.
- **Zeggenschap over eigen werk binnen team**
Binnen het team vindt de professionele dialoog over het primaire proces plaats. De verantwoordelijkheid voor de werkverdeling ligt laag in de organisatie; hierdoor kan beter worden ingespeeld op ziekte en onverwachte gebeurtenissen. De gezamenlijke verantwoordelijkheid maakt flexibiliteit in draagkracht en draaglast mogelijk.
- **Brede verantwoordelijkheid**
Initiatief wordt gewaardeerd en, indien mogelijk, gehonoreerd. Naast het werk als onderwijsgevende kunnen mensen participeren in opleidingen, onderzoek en ondersteuning. Ze blijven daarbij behouden voor het primaire proces.

Kwaliteit van de school als werk- en leeromgeving

- **Zelfverantwoordelijke teams**
De verantwoordelijkheid voor de organisatie van het leren ligt laag in de organisatie, bij de unitteams. Zo neemt het zelfoplossend vermogen toe.
- **Effectieve en efficiënte inzet van personeel**
De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt mede gestuurd door de ontwikkelbehoefte van de organisatie. De personeelsinzet is flexibeler, waardoor werkkraft efficiënt en effectief wordt gebruikt.
- **Ruimte voor inhoudelijke rol schoolleiding**
Door de zelfsturende capaciteit van de teams hoeft de schoolleiding minder aandacht te besteden aan regeltaken. Ze kan zich meer richten op het realiseren en bewaken van de visie en de doelen.
- **Professionele cultuur**
Er ontstaat een open professionele leercultuur, met respect voor de inbreng van alle betrokkenen. Dit vormt ook een hoogwaardige leer-werkomgeving voor personeel in opleiding.
- **Band met omgeving**
Er is een intensieve wisselwerking met de ouders en daarnaast ontstaat er verbinding met culturele instellingen, buurt- en dorpshuizen, opleidingen, sportverenigingen, zorginstellingen, dienstverleners en bedrijven.